**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**Z TECHNIKI W KLASIE VI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprawności** | Wymagania edukacyjne | | | |
| ocena: dopuszczająca | ocena: dostateczna | ocena: dobra | ocena: bardzo dobra |
| UCZEŃ | | | |
| **Ekonomiczne korzystanie**  **z systemów grzewczych** | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu * narysować spiralę za Pomocą cyrkla * ciąć papier po okręgu - przeprowadzać proste doświadczenia | Uczeń potrafi: - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej** | Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie  światło  - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny * wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne * odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny   * wyjaśnić, co to jest   natężenie i napięcie prądu   * narysować i zmontować   obwód równoległy - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej * wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną * zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |
| **Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na**  **samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania** | Uczeń potrafi:  **-** wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; | Uczeń potrafi:  **-** wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, | Uczeń potrafi:  **-** wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie | Uczeń potrafi:  **-** zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-** w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,   * odczytać rzut poziomy mieszkania, * w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki | mebli, zastosowane kolory,  oświetlenie itp.,   * zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, * prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | **-** racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych** | Uczeń potrafi wyjaśnić: **-** dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;  **-** dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;  **-**jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:  **-** wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy  i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,  **-** prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, * wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia   chłodziarki | Uczeń potrafi:  **-** zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| **Savoir-vivre przy stole** | Uczeń potrafi:  **-** kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:  **-** prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:  **-** prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:  **-** obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | Uczeń potrafi:  **-** prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi: **-** wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:  **-** ubrać stół zgodnie z istniejącymi  w tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:  **-** zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Racjonalne korzystanie z instalacji wodnokanalizacyjnej** | Uczeń potrafi:   * prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, * prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | Uczeń potrafi:  **-** podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:   * odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, * wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody, | Uczeń potrafi wyjaśnić:   * jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, * skutki marnotrawstwa wody, * co to jest rzut pionowy |
| **Bezpieczne korzystanie z urządzeń** | Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją | Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - jakie skutki niesie |
| **gazowych** | sam obsługiwać - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć  gaz, | przy nieprzestrzeganiu zasad bhp  - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto, | - wyjaśnić, jakie działania należy  podjąć w celu oszczędności gazu. | za sobą marnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku, |
| **Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa**  **urządzeń technicznych. Schematy blokowe** | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych.  - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy | Uczeń potrafi: - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych.  - do czego służą i jak działają przekładnie | Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy. - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie

programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,

* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości iumiejętności.

**1. Założenia ogólne:**

a) Ocenianiu podlegają:

* wiadomości teoretyczne objęte programem,
* umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
* umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
* estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
* umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
* aktywność i kreatywność własna ucznia,
* umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
* sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

* ćwiczenia, karty pracy
* prace wytwórcze,

- zadanie domowe, **-** praca w grupie.

**2. Kryteria ustalania oceny:**

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

* zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
* przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
* organizacja pracy,
* ład i porządek na stanowisku pracy,
* sprawność w posługiwaniu się narzędziami
* oszczędne gospodarowanie materiałami
* estetyka wykonanej pracy
* samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

* prawidłowe odpowiedzi, aktywność na lekcji
* prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

- prace projektowe, prezentacje multimedialne

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę: - pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,

* samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
* zastosowane materiały i techniki.

1. **Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

1. **Umowy i uzgodnienia:**
2. Uczeń klasy V ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznik „Technika na co dzień” wydawnictw WSI

1. Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniki elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.

1. Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyżej cząstkowej oceny dobrej.**

1. **Poziomy wymagań programowych:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| Celująca | - wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania , charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów |
| Bardzo dobra | - wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji |
| Dobra | - wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu |
| Dostateczna | - wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodowe, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne |
| Dopuszczająca | - wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji |