**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**Z TECHNIKI W KLASIE IV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprawności** | Wymagania edukacyjne | | | |
| ocena: dopuszczająca | ocena: dostateczna | ocena: dobra | ocena: bardzo dobra |
| UCZEŃ | | | |
| **Zasady poruszania się po drogach-poradnik:**    –bezpieczna droga do szkoły,   * przechodzenie przez jezdnie,   –przejazdy kolejowe i tramwajowe,   * z odblaskami na drogach | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, * wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, * rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, * wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, * identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, * zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, * zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, * rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, * wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, * identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, * rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, * zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach | * uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, * stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, * wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, * rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor   i kształt),  – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, | * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, * klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, * planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, * przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności   i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom |
|  | * rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, * zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, * zna elementy odblaskowe i umie je stosować, * odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, * zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, * wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, * zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego   oddalania się z przystanku, – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, | wyznaczonych i nieoznakowanych,   * zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, * zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, * rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym, * zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, * zna elementy odblaskowe i umie je stosować, * rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji   publicznej,   * odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, * zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, * wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, * zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania | * rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, * poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach   tramwajowych i kolejowych,   * wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, * stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, * wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, * umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, * stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, * przewiduje zagrożenia wynikające   z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, | uprzywilejowanym w ruchu drogowym,   * planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych   warunkach  atmosferycznych i przy złej widoczności,   * planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, * stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, * w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa |
|  |  | oraz bezpiecznego  oddalania się z przystanku,   * wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, * zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania   z samochodu, | * wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, * stosuje zasady bezpiecznego   i kulturalnego zachowania w samochodzie |  |
| **W czasie podróży**:    Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej     * w środkach lokomocji i na przystankach, * na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy, * identyfikuje znaki turystyczne, * zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, * zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, * zna telefony alarmowe i sposoby wzywania   pomocy | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy, * identyfikuje znaki turystyczne, * czyta drogowskazy, * zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, * zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, * wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, * zna telefony alarmowe i sposoby wzywania   pomocy | * czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, * czyta mapy i przewodniki turystyczne, * stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, * wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, * planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, * umie przedstawić algorytm postępowania w razie   nieszczęśliwego wypadku | * proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, * planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, * wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, * udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku |
| **Karta rowerowa:**     * oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się   po nich, – przejazdy dla rowerzystów,   * sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy, * rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze, * pierwszeństwo przejazdu, * przygotowanie do uzyskania karty rowerowej | * zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, * wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, * zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, * odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, * zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, * zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem   pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,   * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, * zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | * zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, * wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, * zna warunki uzyskania karty rowerowej, * poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, * wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, * identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, * odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, * zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, * zna znaki pionowe i poziome związane | * zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, * rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, * jeździ rowerem w kasku ochronnym, * charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, * stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, * prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, * rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, * przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, * rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, * przewiduje zagrożenia wynikające   z niestosowania się do znaków drogowych, | * przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, * planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, * potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, * formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, * selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych |
|  |  | z udzielaniem  pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,   * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa   przejazdu,   * rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, * zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego |  |
| **Pierwsza pomoc- uczę się pomagać innym**:     * czynności możliwe do wykonania   na miejscu wypadku,     * telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,      * udzielanie pierwszej   pomocy | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, * wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, * wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, * umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, * wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, * wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, * umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, * potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, * umie zabezpieczyć miejsce wypadku, * umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, * umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych   dzieci | * poprawnie interpretuje znaczenie   odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,   * podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, * projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, * zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. |  |  |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie

programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,

* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości iumiejętności.

**1. Założenia ogólne:**

a) Ocenianiu podlegają:

* wiadomości teoretyczne objęte programem,
* umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
* umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
* estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
* umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
* aktywność i kreatywność własna ucznia,
* umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
* sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

* ćwiczenia,
* prace wytwórcze, - sprawdziany,
* kartkówki, - zadanie domowe, **-** praca w grupie.

**2. Kryteria ustalania oceny:**

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

* zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
* przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
* organizacja pracy,
* ład i porządek na stanowisku pracy,
* sprawność w posługiwaniu się narzędziami
* oszczędne gospodarowanie materiałami
* estetyka wykonanej pracy
* samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

* prawidłowe odpowiedzi,
* prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę: - pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,

* samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
* zastosowane materiały i techniki.

1. **Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

1. **Umowy i uzgodnienia:**
2. Uczeń klasy IV ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznik „Karta rowerowa – bądź bezpieczny na drodze” wydawnictw WSIP

1. Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniki elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.

1. Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyżej cząstkowej oceny dobrej.**

1. **Poziomy wymagań programowych:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| Celująca | - wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania , charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów |
| Bardzo dobra | - wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji |
| Dobra | - wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu |
| Dostateczna | - wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodowe, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne |
| Dopuszczająca | - wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji |