**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**Z TECHNIKI W KLASIE IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprawności**  | Wymagania edukacyjne |
| ocena: dopuszczająca  | ocena: dostateczna  | ocena: dobra  | ocena: bardzo dobra  |
| UCZEŃ |
| **Zasady poruszania się po drogach-poradnik:** –bezpieczna droga do szkoły, * przechodzenie przez jezdnie,

–przejazdy kolejowe i tramwajowe, * z odblaskami na drogach
 | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
* wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,
* rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
* wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
* identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
* zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
* zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
 | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,
* rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
* wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
* identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
* rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
* zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach
 | * uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,
* stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,
* wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,
* rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor

i kształt), – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,  | * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,
* klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,
* planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,
* przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności

i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom  |
|  | * rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,
* zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,
* zna elementy odblaskowe i umie je stosować,
* odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,
* zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,
* wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego

oddalania się z przystanku, – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,    | wyznaczonych i nieoznakowanych, * zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
* zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,
* rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym,
* zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,
* zna elementy odblaskowe i umie je stosować,
* rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji

publicznej, * odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,
* zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,
* wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania
 | * rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,
* poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach

tramwajowych i kolejowych, * wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,
* stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,
* wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,
* umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,
* stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,
* przewiduje zagrożenia wynikające

z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,  | uprzywilejowanym w ruchu drogowym, * planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych

warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, * planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,
* stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,
* w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa
 |
|  |  | oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, * wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,
* zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania

z samochodu,   | * wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,
* stosuje zasady bezpiecznego

i kulturalnego zachowania w samochodzie  |  |
| **W czasie podróży**:  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej  * w środkach lokomocji i na przystankach,
* na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych

          | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
* identyfikuje znaki turystyczne,
* zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
* zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
* zna telefony alarmowe i sposoby wzywania

pomocy           | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
* identyfikuje znaki turystyczne,
* czyta drogowskazy,
* zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
* zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
* wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,
* zna telefony alarmowe i sposoby wzywania

pomocy      | * czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,
* czyta mapy i przewodniki turystyczne,
* stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,
* wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,
* planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,
* umie przedstawić algorytm postępowania w razie

nieszczęśliwego wypadku       | * proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,
* planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,
* wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,
* udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku

    |
| **Karta rowerowa:**  * oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się

po nich, – przejazdy dla rowerzystów, * sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy,
* rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze,
* pierwszeństwo przejazdu,
* przygotowanie do uzyskania karty rowerowej

  | * zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
* wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,
* zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,
* odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,
* zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,
* zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem

pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,
* zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów

   | * zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
* wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,
* zna warunki uzyskania karty rowerowej,
* poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,
* wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,
* identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,
* odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,
* zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,
* zna znaki pionowe i poziome związane
 | * zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,
* rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,
* jeździ rowerem w kasku ochronnym,
* charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,
* stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,
* prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,
* rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,
* przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,
* rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,
* przewiduje zagrożenia wynikające

z niestosowania się do znaków drogowych,  | * przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,
* planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,
* potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,
* formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,
* selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych
 |
|  |   |  z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa

przejazdu, * rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,
* zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów

   | – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego   |  |
| **Pierwsza pomoc- uczę się pomagać innym**:  * czynności możliwe do wykonania

na miejscu wypadku,  * telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,

 * udzielanie pierwszej

pomocy  | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,
* wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,
* wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych,
* umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,
 | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,
* wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,
* wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych,
* umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,
 | * analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,
* potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,
* umie zabezpieczyć miejsce wypadku,
* umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,
* umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych

dzieci  | * poprawnie interpretuje znaczenie

odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, * podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,
* projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |    | * zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,
* zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.
 |  |  |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie

programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,

* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości iumiejętności.

**1. Założenia ogólne:**

a) Ocenianiu podlegają:

* wiadomości teoretyczne objęte programem,
* umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
* umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
* estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
* umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
* aktywność i kreatywność własna ucznia,
* umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
* sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

* ćwiczenia,
* prace wytwórcze, - sprawdziany,
* kartkówki, - zadanie domowe, **-** praca w grupie.

**2. Kryteria ustalania oceny:**

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

* zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
* przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
* organizacja pracy,
* ład i porządek na stanowisku pracy,
* sprawność w posługiwaniu się narzędziami
* oszczędne gospodarowanie materiałami
* estetyka wykonanej pracy
* samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

* prawidłowe odpowiedzi,
* prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę: - pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,

* samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
* zastosowane materiały i techniki.

1. **Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

1. **Umowy i uzgodnienia:**
2. Uczeń klasy IV ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznik „Karta rowerowa – bądź bezpieczny na drodze” wydawnictw WSIP

1. Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniki elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.

1. Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyżej cząstkowej oceny dobrej.**

1. **Poziomy wymagań programowych:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| Celująca | - wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania , charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów |
| Bardzo dobra | - wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji |
| Dobra | - wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu |
| Dostateczna | - wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodowe, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne |
| Dopuszczająca | - wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji |