**Przedmiotowy system oceniania uczniów w klasach I-III SP**

I. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:

• Edukacja polonistyczna

• Edukacja językowa. Język obcy nowożytny

• Edukacja muzyczna

• Edukacja plastyczna

• Edukacja społeczna

• Edukacja przyrodnicza

• Edukacja matematyczna

• Edukacja informatyczna

• Edukacja techniczna

• Wychowanie fizyczne

• Religia

II. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:

• w dzienniku lekcyjnym

• w zeszycie przedmiotowym ucznia

• w zeszycie ćwiczeń

• na wytworach pracy ucznia

III. Poziom osiągnięć ucznia wyrażany jest za pomocą oceny cyfrowej:

1 – niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

Ocenom może towarzyszyć komentarz słowny.

Dopuszcza się stosowanie znaków +,-.

IV. Ocena półroczna, końcoworoczna.

W oparciu o oceny nauczyciel sporządza ocenę opisową

z poszczególnych edukacji:

• Ocena półroczna – opis osiągnięć ucznia za I półrocze.

• Ocena końcoworoczna – opis osiągnięć ucznia na świadectwie.

V. Ocena z zachowania jest oceną opisową na półrocze i na koniec roku szkolnego.

Ocena ta uwzględnia w szczególności:

* wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
* postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
* dbałość o honor i tradycje szkoły,
* dbałość o piękno mowy ojczystej;
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
* godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
* okazywanie szacunku innym osobom.

VI. Oceną z etyki/religii jest ocena cyfrowa:

1 – niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

VII. W klasach pierwszych na początku roku szkolnego przeprowadza się diagnozę wstępną ucznia, a uczniowie klas trzecich na koniec roku szkolnego (maj-czerwiec) piszą test kompetencji po I etapie kształcenia.

VIII. W procesie oceniania uwzględnia się:

• możliwości dziecka

• zaangażowanie ucznia i wkład pracy

• stopień opanowania materiału

• umiejętność rozwiązywania problemów

• postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym

• osobiste sukcesy dziecka

Kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

* 6 – celujący

- uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową,

- biegle korzysta ze zdobytych wiadomości,

- w podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość,

- wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiałe, odważne i nietypowe

rozwiązania,

- doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach,

- korzysta z różnych źródeł informacji,

- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe,

- osiąga sukcesy w konkursach.

* 5 – bardzo dobry

- uczeń posiada wiedzę obejmującą wiadomości i umiejętności podstawowe,

- wykorzystuje biegle posiadaną wiedzę w różnych sytuacjach,

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

- twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy,

- doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach.

* 4 – dobry

- uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową

w stopniu średnim,

- sprawnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w sytuacjach typowych,

- pracuje samodzielnie,

- potrafi poprawić swoje błędy,

- rozwiązuje typowe zadania i problemy,

* 3 – dostateczny

- uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową

w stopniu zadowalającym,

- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę rozwiązując proste zadania,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.

* 2 – dopuszczający

- uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową

w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki,

- wymaga wsparcia i pomocy w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań,

- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- nie przestrzega limitów czasowych,

- często nie kończy rozpoczętych działań.

* 1 – niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki

wiedzy uniemożliwiają kontynuowanie edukacji na wyższym etapie nauczania,

- uczeń nie rozwiązuje zadań nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,

- nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela,

- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.