

WYNAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU ZAJĘCIA TECHNICZNE - KLASA VI

według nowej podstawy programowej
 „JAK TO DZIAŁA?” Program nauczania ogólnego zajęć technicznych w klasach IV-VI szkoły podstawowej - autor programu mgr Lech Łabecki
 wydawnictwo: NOWA ERA
 rok szkolny 2014/2015

TREŚCI KONIECZNE - STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	TREŚCI PODSTAWOWE - STOPIEŃ DOSTATECZNY	TREŚCI ROZSZERZAJĄCE - STOPIEŃ DOBRY	TREŚCI DOPEŁNIAJĄCE - STOPIEŃ BARDZO DOBRY	TREŚCI WYKRACZAJĄCE - STOPIEŃ CELUJĄCY
ROZDZIAŁ: TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
- określa, jakie obiekty i instytucje powinny się znaleźć na osiedlu	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla	-wymienia nazwy instalacji osiedlowych	- projektuje idealne osiedle - omawia funkcjonalność osiedla - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią	- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego - określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych	- określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego zamieszkania - podaje nazwy zawodów związanych z budową domu	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - omawia kolejne etapy budowy domu	- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy - określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu	- wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych - podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- właściwie organizuje miejsce pracy - wymienia kolejność działań	- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna z zachowaniem zasad bezpieczeństwa -wykonuje pracę wg przyjętych założeń	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy

<p>- omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</p>	<p>- rysuje plan własnego pokoju - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</p>	<p>- projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</p>	<p>- wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</p>	<p>- wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</p>
<p>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p>	<p>- właściwie organizuje miejsce pracy - wymienia kolejność działań</p>	<p>- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje pracę wg przyjętych założeń</p>	<p>- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</p>	<p>- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy</p>
<p>- wymienia instalacje w mieszkaniu</p>	<p>- określa funkcje instalacji występujących w budynku</p>	<p>-- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki - omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania - nazywa elementy obwodów elektrycznych</p>	<p>- buduje obwód elektryczny wg schematu - omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym - opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu - uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</p>	<p>- rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</p>
<p>- wymienia nazwy instalacji znajdujących się w domu</p>	<p>- rozpoznaje rodzaje liczników</p>	<p>- prawidłowo odczytuje wskazania liczników</p>	<p>- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody (i gazu)* w określonym czasie - wskazuje w domu miejsca, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji - podaje praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody</p>	<p>- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</p>
<p>- wymienia urządzenia elektryczne stosowane w domu</p>	<p>- określa funkcje urządzeń domowych - odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego</p>	<p>- omawia budowę wybranych urządzeń AGD - wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gosp.dom. - rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gosp.dom., określające ich klasę energetyczną</p>	<p>- tłumaczy pojęcie klasy energetycznej - przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej - odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</p>	<p>- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń</p>

- wymienia nazwy urządzeń audiowizualnych	- posługuje się terminem: sprzęt audiowizualny	- określa zastosowanie urządzeń audiowizualnych	- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby	- wykazyje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audiowizualnych
- nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia	- przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji	- wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audiowizualny	- omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w poszczególnych budynkach	- rysuje symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych i podaje objaśnienia

RYSUNEK TECHNICZNY

- posługuje się terminem: rzutowanie prostokątne	- posługuje się terminami: rzutnia, rzut główny (rzut z przodu), rzut boczny, rzut z góry - rozróżnia poszczególne rzuty: główny (z przodu), boczny i z góry	- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osiągnięcia - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył	- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych	- samodzielnie, starannie wykonuje rzutowanie prostokątne wybranej bryły
- wymienia nazwy przyborów kreślarskich	- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych	- posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - uzupełnia rysunki w izometrii i dimetrii ukośnej	- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej - kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych	- określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - omawia kolejne etapy przedstawienia brył w rzutach aksonometrycznych - wskazuje różnicę między rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi
- wyjaśnia, co to jest wymiarowanie	- nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	- wymiaruje rysunki brył - zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami	- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe - rysuje i wymiaruje wskazany	- samodzielnie wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania

			przedmiot - omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego	
ABC ZDROWEGO ŻYCIA				
- wyjaśnia, co to jest aktywność fizyczna	- wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej	- opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej	- podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku - omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka	- formułuje sposoby na zachowanie zdrowia
- wyjaśnia, co to jest piramida zdrowego żywienia, co to są składniki odżywcze	- wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych - odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności	- przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia - ustala, jakie produkty powinny być podstawą diety - omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka - określa wartość odżywczą wybranych produktów na podst. informacji zamieszczonych na opakowaniach	- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia - układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia	- oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym
- wyjaśnia pojęcie: żywność ekologiczna	- wyjaśnia, czym się różni żywność przetworzona od nieprzetworzonej	- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	- omawia pojęcie żywności ekologicznej	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
- wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków	- podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności	- omawia etapy obróbki wstępnej żywności - przedstawia sposoby konserwacji żywności	- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej

*) jeśli w miejscu zamieszkania ucznia jest podłączona instalacja gazowa