**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM W CHOCZU**

**Spis treści:**

1. Podstawa prawna
2. Główne założenia
3. Program profilaktyki
4. Ewaluacja

**I Podstawa prawna:**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz 329 z późń. zm.);
2. Rozporządzenie MENiS z dn.31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 6, poz. 69 z poźn. zm.);
3. Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół Dz. U. nr 61, poz.624 ze zmianami;
4. Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4 poz. 17 z późn. zm.) ;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249);
6. Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (Dz .U. 2010 nr 228 poz. 1489);
7. Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach Dz. U. z 2010r. nr. 228, poz. 1490 z późn, zm.);
8. Statut Szkoły

**II Główne założenia**

1. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Gimnazjum w Choczu zgodnie z podstawą programową ,Programem

Wychowawczym Szkoły oraz statutem w oparciu o Priorytety MEN i Kuratora Oświaty. Głównym założeniem profilaktycznym naszej szkoły jest dążenie do wielopoziomowego rozwoju osobistego ucznia poprzez kształtowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań przygotowujących go do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym oraz kulturalnym. Celem wyposażenia uczniów w mechanizmy radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata, w SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom jak: brak tolerancji, agresja, zażywanie środków psychoaktywnych, brak kultury osobistej oraz cyberprzemoc.

1. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz

pracowników szkoły.

1. Szkolny program profilaktyki będzie systematycznie ewaluowany.
2. Poszczególne elementy Szkolnego Programu Profilaktyki mogą ulegać modyfikacji.

CEL GŁÓWNY: Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.

2. Zapobieganie patologiom (agresja i przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym.

3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.

4. Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu).

5. Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.

6. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.

7. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.

8. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.

Współpraca: Program będzie realizowany przy ścisłej współpracy rodziców, uczniów i nauczycieli. Praca nad realizacją zadań niniejszego programu opiera się także na współpracy z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, m. in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Pleszewie, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Choczu, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Kultury.

**III Program profilaktyki na rok szkolny 2015/2016**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Zdrowie, bezpieczeństwo | Rozwijanie kompetencji  wychowawczych nauczycieli  i wychowawców.  Współpraca z rodzicami.  Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w  środowisku lokalnym. | Organizowanie, udział w szkoleniach.  Działania psychoedukacyjne: indywidualne rozmowy wychowawcze i informacyjne z rodzicami, zebrania klasowe.  Przygotowanie materiałów informacyjnych z zakresu wychowania i profilaktyki.  Organizowanie szkoleń, pogadanek, prelekcji dla uczniów, rodziców. | Dyrektor, lider WDN, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog  Dyrektor, pedagog | Zadania będą realizowane w ciągu całego roku szkolnego |
|  | Propagowanie wśród dzieci przepisów prawa i przestrzeganie go. | Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:  - statutem,  - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,  - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,  Pogadanki z policją o tematyce:  - odpowiedzialności karnej nieletniego,  - bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny, konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. | Wychowawcy, Pedagog  Nauczyciele, |
|  | Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób. | Zapoznanie uczniów z czynnikami, które szkodzą zdrowiu, wzmacnianie nawyków higienicznych podczas zajęć.  Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. | Nauczyciele, pedagog |
| Rozwijanie więzi społecznych/ komunikacja interpersonalna | Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom. | Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy indywidualne.  Budowanie atmosfery empatii i wzajemnego zaufania. | Nauczyciele |
|  | Uwrażliwianie uczniów na zachowania ryzykowne, niebezpieczne. | Organizowanie pogadanek nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | Pedagog, wychowawcy |
|  | Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej oraz umiejętności porozumiewania się z innymi. | Zajęcia warsztatowe, wycieczki integracyjne, organizacja imprez klasowych i szkolnych.  Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze  stresem i identyfikacji problemów. | Wychowawcy, pedagog, rodzice |
|  | Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i konfliktowych. | Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych.  Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych. | Wychowawcy, pedagog, rodzice |
|  | Kształtowanie postaw asertywnych. | Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne. | Nauczyciele, wychowawcy |
| Zachowania problemowe | Profilaktyka agresji i przemocy. | Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących tematyki  przemocy dla nauczycieli i rodziców.  Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (np. policja, GOPS, sąd, PPP).  Omawianie problemów wychowawczych podczas posiedzeń zespołu wychowawczego. | Pedagog  Pedagog, wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele uczący w danej klasie |
|  | Realizowanie wspólnej polityki dorosłych wobec zachowań agresywnych. | Konsekwentne reagowanie na zachowania agresywne, podejmowanie wspólnych działań.  Podczas wystawiania ocen zachowania ścisłe przestrzeganie przyjętych kryteriów. | Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy |
|  | Kształtowanie umiejętności  w zakresie prawidłowego korzystania z mediów. | Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów podczas organizacji pracy na lekcjach.  Rozpowszechnianie wśród dzieci i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów. | Nauczyciele  Pedagog |
|  | Promowanie zachowań pozytywnych. | Informowanie o sukcesach, osiągnięciach uczniów (strona internetowa, gazetka ścienna).  Listy gratulacyjne do rodziców uczniów kończących szkołę z bardzo dobrymi wynikami. | Nauczyciele  Wychowawcy, dyrektor |
|  | Pomoc uczniom, u których występują zachowania niebezpieczne, ryzykowne. | Indywidualne rozmowy, spotkania z rodzicami, informowanie o możliwych formach pomocy w szkole i poza nią. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| Zainteresowania czas wolny | Rozwijanie zainteresowań uczniów. | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów. | Nauczyciele |
|  |  | Udział w spektaklach teatralnych, filmach, wystawach. | Nauczyciele |
|  |  | Zachęcanie do udziału w konkursach, uroczystościach, wycieczkach. | Nauczyciele |
|  | Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym. | Przeprowadzanie godzin wychowawczych i zajęć edukacji wczesnoszkolnej na temat form spędzania czasu wolnego oraz organizacji czasu. | Wychowawcy |

**IV Ewaluacja**

Program będzie poddawany ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego poprzez:

1. Ankiety (rodzice, uczniowie, nauczyciele).
2. Wywiad (dyrektor szkoły).
3. Analiza dokumentów.
4. Wnioski wychowawców z obserwacji.