

ROZDZIAŁ 1					
OCENA					
CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Uczeń wita się, przedstawia siebie z imienia i nazwiska, pyta i odpowiada na pytania o wiek i pochodzenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń wita się, przedstawia siebie z imienia i nazwiska, pyta i odpowiada na pytania o wiek i pochodzenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi się witać, żegnać i przedstawiać siebie i inne osoby.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1.
Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, pytać i prosić o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu.
Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 1, czasu <i>present simple</i> , czasownika modalnego <i>can</i> .

ROZDZIAŁ 2

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2.
Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki.
Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 2, czasu <i>present simple</i> , zaimków w funkcji dopełnienia, przysłówków częstotliwości, przyimków <i>on</i> i <i>at</i> .
Uczeń w sposób płynny swoją opinią na temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny swoją opinią na temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych.
Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu.

ROZDZIAŁ 3

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.
Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje zawodowymi.
Uczeń bezbłędnie nie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3, czasu <i>present simple</i> , czasu <i>present continuous</i> , przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownika modalnego <i>can</i> .
Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać ogłoszenia związane go z poszukiwanym zajęciem, nie tworzy pisemnego opisu zawodów.
Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn.

ROZDZIAŁ 4

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z zasadami różnych gier.</p>
<p>Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać instrukcji dojścia do wybranego miejsca.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i>, czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i>, czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówki częstotliwości.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i>, czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i>, czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i>, czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 4, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>past simple</i>, przyimków, czasownika <i>must/mustn't</i>, czasownika <i>can, too</i> i <i>enough</i>, przysłówków częstotliwości.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych aktywności i czynności, nie popełniając żadnych błędów</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych aktywności i czynności, nie popełniając większych błędów</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii temat różnych aktywności i czynności.</p>

ROZDZIAŁ 5

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimki.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimki.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimki, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z 5, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimki, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimki, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>past simple</i>, <i>because</i>, zaimków.</p>
<p>Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi pytać o samopoczucie i emocje i nie opisuje swojego samopoczucia ani nie wyraża emocji, nie rozmawia na temat swoich dolegliwości i nie opisuje objawów choroby, nie opowiada dowcipów o lekarzach.</p>

ROZDZIAŁ 6

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat swoich wymarzonych wakacji, ani dziennika z pobytu na bezludnej wyspie.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przysłówki, przedimek określony <i>the</i>.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przysłówki, przedimek określony <i>the</i>.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przysłówki, przedimek określony <i>the</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przysłówki, przedimek określony <i>the</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przysłówki, przedimek określony <i>the</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>past simple</i>, przysłówków, przedimka określonego <i>the</i>.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.</p>

ROZDZIAŁ 7

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi kupić/rezerwować biletu na pociąg, nie zaprasza, nie przyjmuje ani nie odrzuca zaproszenia.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów i zamierzeń dotyczących planowanej podróży.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, czas <i>past simple</i>, wyrażenie <i>would like to</i>.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, czas <i>past simple</i>, wyrażenie <i>would like to</i>.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, czas <i>past simple</i>, wyrażenie <i>would like to</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, czas <i>past simple</i>, wyrażenie <i>would like to</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, czas <i>past simple</i>, wyrażenie <i>would like to</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 7, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>present continuous</i>, czasu <i>past simple</i>, wyrażenia <i>would like to</i>.</p>
<p>Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z wakacji, planu podróży dookoła świata.</p>

<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat języków obcych, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat języków obcych, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat języków obcych.</p>
---	---	---	--	--	---

ROZDZIAŁ 8

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń w sposób płynny porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi porównać różnych miast i budynków w nich się znajdujących, elementów krajobrazu i miejsc geograficznych z różnych stron świata, warunków pogodowych w różnych miejscach świata.</p>
<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8.</p>
<p>Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi opowiedzieć dowcipów i zagadek.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8, czasu <i>present Simple</i> ani stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.</p>
<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną.</p>

<p>Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać krótkiego wiersza związanego z przyrodą, planu zwiedzania Polski.</p>
---	---	--	---	---	--

ROZDZIAŁ 9

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9.
Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów i zamierzeń dotyczących swojej przyszłości.
Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

<p>Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi prowadzić rozmowy telefonicznej, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę.</p>
---	---	---	--	---	---

ROZDZIAŁ 10

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10.</p>
<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, czasownik <i>have to</i>, czasownik <i>have got</i>, tryb rozkazujący.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, czasownik <i>have to</i>, czasownik <i>have got</i>, tryb rozkazujący.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z 10, czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, czasownik <i>have to</i>, czasownik <i>have got</i>, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, czasownik <i>have to</i>, czasownik <i>have got</i>, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, czasownik <i>have to</i>, czasownik <i>have got</i>, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 10, czasu <i>present simple</i>, czasownika modalnego <i>can</i>, czasownika <i>have to</i>, czasownika <i>have got</i>, tryb</p>
<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat recyklingu, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat recyklingu, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat recyklingu.</p>
<p>Uczeń pisze reklamę robota, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze reklamę robota, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze reklamę robota, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze reklamę robota, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń pisze reklamę robota, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi napisać reklamy robota.</p>

ROZDZIAŁ 11

OCENA

CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11.
Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zaprosić na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe.
Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z minionym weekendem.
Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 11, czasu <i>past simple</i> , czasownika <i>can</i> w czasie przeszłym, czasu <i>present simple</i> .
Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać swojego snu o podręczniku, nie potrafi napisać listu do wybranego bohatera podręcznika ani opisać swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego.

