

ROZDZIAŁ 1

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|---|---|---|--|--|---|
| Uczeń w sposób bezbłędny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, wiek, zainteresowania oraz przedstawia siebie, podając podstawowe informacje na swój temat, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, wiek, zainteresowania oraz przedstawia siebie, podając podstawowe informacje na swój temat, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, wiek, zainteresowania oraz przedstawia siebie, podając podstawowe informacje na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, wiek, zainteresowania oraz przedstawia siebie, podając podstawowe informacje na swój temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny, ubranie, wiek, zainteresowania oraz przedstawia siebie, podając podstawowe informacje na swój temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać siebie ani innych osób. |
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając wielu błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie wypowiedzi ustnych i pisemnych ani nie wykonuje zadań sprawdzających z rozdziału 1. |
| Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z numerem telefonu i adresem zamieszkania, stanem posiadania różnych zabawek |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasowniki <i>to be</i> i <i>have/has got</i> . | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasowniki <i>to be</i> i <i>have/has got</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasowniki <i>to be</i> i <i>have/has got</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasowniki <i>to be</i> i <i>have/has got</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasowniki <i>to be</i> i <i>have/has got</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa z rozdziału 1, czasu <i>present simple</i> , czasowników <i>to be</i> i <i>have/has got</i> . |
| Uczeń pisze tekst, w którym udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat swój i innych osób. |

ROZDZIAŁ 2

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu słownictwa z rozdziału 2.</p> |
| <p>Uczeń rozmawia na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozmawia na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń rozmawia na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń rozmawia na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń rozmawia na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi rozmawiać na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> |
| <p>Uczeń w sposób bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności</p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z częstotliwością wykonywania różnych czynności.</p> |
| <p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, spójniki <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, spójniki <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, spójniki <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, spójniki <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, spójniki <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie potrafi zastosować słownictwa z rozdziału 2, czasu <i>present simple</i>, przysłówek częstotliwości, spójników <i>and</i>, <i>or</i> i <i>but</i>.</p> |
| <p>Uczeń pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> | <p>Uczeń nie potrafi napisać e-maila na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> |

ROZDZIAŁ 3

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|---|---|--|---|---|--|
| Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w chwili mówienia, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w chwili mówienia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonywanych w chwili mówienia. |
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu słownictwa z rozdziału 3. |
| Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając znajdujące się w nim pomieszczenia, meble i inne sprzęty, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając znajdujące się w nim pomieszczenia, meble i inne sprzęty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając znajdujące się w nim pomieszczenia, meble i inne sprzęty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając znajdujące się w nim pomieszczenia, meble i inne sprzęty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając znajdujące się w nim pomieszczenia, meble i inne sprzęty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać swojego domu/mieszkania. |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , spójniki <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> . | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , spójniki <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , spójniki <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , spójniki <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present continuous</i> , czas <i>present simple</i> , spójniki <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa z rozdziału 3, czasu <i>present continuous</i> , czasu <i>present simple</i> , spójników <i>and</i> , <i>but</i> i <i>or</i> . |
| Uczeń rozmawia przez telefon z kolegą/koleżanką, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozmawia przez telefon z kolegą/koleżanką, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozmawia przez telefon z kolegą/koleżanką, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia przez telefon z kolegą/koleżanką, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia przez telefon z kolegą/koleżanką, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi rozmawiać przez telefon z kolegą. |
| Uczeń tworzy wpis do pamiętnika, w którym opisuje idealną chwilę, pisemny opis swojego domu/mieszkania, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wpis do pamiętnika, w którym opisuje idealną chwilę, pisemny opis swojego domu/mieszkania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wpis do pamiętnika, w którym opisuje idealną chwilę, pisemny opis swojego domu/mieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy wpis do pamiętnika, w którym opisuje idealną chwilę, pisemny opis swojego domu/mieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy wpis do pamiętnika, w którym opisuje idealną chwilę, pisemny opis swojego domu/mieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi stworzyć wpisu do pamiętnika. |

ROZDZIAŁ 4

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń w sposób płynny opisuje czynności rutynowe oraz czynności odbywające się w obecnym czasie, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje czynności rutynowe oraz czynności odbywające się w obecnym czasie, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności rutynowe oraz czynności odbywające się w obecnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności rutynowe oraz czynności odbywające się w obecnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności rutynowe oraz czynności odbywające się w obecnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi opisać czynności rutynowych ani tych odbywających się w danej chwili.</p> |
| <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> | <p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani pisemnych z zakresu słownictwa z rozdziału 4.</p> |
| <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane ze zwierzętami, ich zwyczajami i umiejętnościami.</p> |
| <p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, zaimki pytające, przysłówki częstotliwości.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, zaimki pytające, przysłówki częstotliwości.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, zaimki pytające, przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, zaimki pytające, przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, zaimki pytające, przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>present continuous</i>, zaimków pytających, przysłówków częstotliwości.</p> |
| <p>Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> | <p>Uczeń nie potrafi napisać tekstu opisującego wybrane zwierzę, uwzględniając jego zwyczaje.</p> |

ROZDZIAŁ 5

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|---|---|--|---|---|---|
| Uczeń w sposób płynny opisuje miasto, uwzględniając znajdujące się w nim budynki i instytucje, nie popełniając żadnych błędów | Uczeń w sposób płynny opisuje miasto, uwzględniając znajdujące się w nim budynki i instytucje, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje miasto, uwzględniając znajdujące się w nim budynki i instytucje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje miasto, uwzględniając znajdujące się w nim budynki i instytucje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje miasto, uwzględniając znajdujące się w nim budynki i instytucje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi opisać miasta. |
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani pisemnych z zakresu słownictwa z rozdziału 5. |
| Uczeń pyta o drogę do różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę i kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń pyta o drogę do różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę i kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta o drogę do różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę i kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o drogę do różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę i kierunek, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o drogę do różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę i kierunek, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi pytać o drogę do różnych miejsc ani wskazać drogi i kierunku. |
| Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę do tych miejsc. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę do tych miejsc. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę do tych miejsc, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę do tych miejsc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazuje drogę do tych miejsc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta ani nie prosi o informacje związane ze wskazaniem drogi. |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5 ani poznanych struktur gramatycznych. |
| Uczeń tworzy pisemny opis miasta, uwzględniając położenie znajdujących się w nim obiektów i budynków, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta, uwzględniając położenie znajdujących się w nim obiektów i budynków, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta, uwzględniając położenie znajdujących się w nim obiektów i budynków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta, uwzględniając położenie znajdujących się w nim obiektów i budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń tworzy pisemny opis miasta, uwzględniając położenie znajdujących się w nim obiektów i budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi stworzyć opisu miasta. |

ROZDZIAŁ 6

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> | <p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.</p> |
| <p>Uczeń w sposób płynny porównuje ilustracje, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych, nie popełniając żadnych błędów</p> | <p>Uczeń w sposób płynny porównuje ilustracje, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń porównuje ilustracje, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń porównuje ilustracje, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń porównuje ilustracje, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi porównać ilustracji, uwzględniając liczbę różnych elementów na nich pokazanych.</p> |
| <p>Uczeń w sposób płynny opisuje zasady i reguły obowiązujące w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach języka angielskiego, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje zasady i reguły obowiązujące w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach języka angielskiego, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń opisuje zasady i reguły obowiązujące w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach języka angielskiego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje zasady i reguły obowiązujące w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach języka angielskiego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje zasady i reguły obowiązujące w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach języka angielskiego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi opisać zasad i reguł obowiązujących w parku narodowym, parku miejskim, szkole i na lekcjach angielskiego.</p> |
| <p>Uczeń prosi o pozwolenie i udziela pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń prosi o pozwolenie i udziela pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń prosi o pozwolenie i udziela pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń prosi o pozwolenie i udziela pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń prosi o pozwolenie i udziela pozwolenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi prosić o pozwolenie i nie udziela pozwolenia.</p> |
| <p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, dopełniacz 's, zaimki dzierżawcze, regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, dopełniacz 's, zaimki dzierżawcze, regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, dopełniacz 's, zaimki dzierżawcze, regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, dopełniacz 's, zaimki dzierżawcze, regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i>, dopełniacz 's, zaimki dzierżawcze, regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6, czasu <i>present simple</i>, dopełniacza 's, zaimków dzierżawczych, regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, wyrażenia <i>There is/There are</i>, czasowniki <i>must i mustn't, can</i>.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Uczeń pisze ulotkę muzeum, opis miasta lub ulubionego miejsca w Polsce, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze ulotkę muzeum, opis miasta lub ulubionego miejsca w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń ulotkę muzeum, opis miasta lub ulubionego miejsca w Polsce popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń ulotkę muzeum, opis miasta lub ulubionego miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ulotkę muzeum, opis miasta lub ulubionego miejsca w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać ulotki muzeum, opisu miasta lub ulubionego miejsca w Polsce. |
|---|---|---|---|---|--|

ROZDZIAŁ 7

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|---|---|---|--|---|
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7. |
| Uczeń proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy grzecznościowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie proponuje i nie przyjmuje ani nie odrzuca propozycji i sugestii. |
| Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta ani nie prosi o informacje związane z pogodą. |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , liczebniki porządkowe, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału rozdziału 7, czasu <i>present simple</i> , liczebników porządkowych. |
| Uczeń pisze krótki tekst na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swojej ulubionej pory roku, pocztówkę. |

ROZDZIAŁ 8

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> | <p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8.</p> |
| <p>Uczeń w sposób płynny opisuje czynności związane z przygotowaniem różnych potraw, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje czynności związane z przygotowaniem różnych potraw, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności związane z przygotowaniem różnych potraw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności związane z przygotowaniem różnych potraw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń opisuje czynności związane z przygotowaniem różnych potraw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie opisuje czynności związanych z przygotowaniem różnych potraw.</p> |
| <p>Uczeń kupuje produkty spożywcze w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń kupuje produkty spożywcze w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń kupuje produkty spożywcze w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń kupuje produkty spożywcze w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń kupuje produkty spożywcze w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi kupić produktów spożywczych w sklepie, nie stosuje właściwych form grzecznościowych.</p> |
| <p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenie <i>There is/There are, some i a/any</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenie <i>There is/There are, some i a/any</i>.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenie <i>There is/There are, some i a/any</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenie <i>There is/There are, some i a/any</i>, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenie <i>There is/There are, some i a/any</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8, czasu <i>present simple</i>, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, wyrażenia <i>There is/There are, some i a/any</i>.</p> |
| <p>Uczeń pisze zaproszenie na imprezę, tworzy pisemny opis imprezy oraz swojego ulubionego dnia, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi</p> | <p>Uczeń pisze zaproszenie na imprezę, tworzy pisemny opis imprezy oraz swojego ulubionego dnia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń pisze zaproszenie na imprezę, tworzy pisemny opis imprezy oraz swojego ulubionego dnia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze zaproszenie na imprezę, tworzy pisemny opis imprezy oraz swojego ulubionego dnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń pisze zaproszenie na imprezę, tworzy pisemny opis imprezy oraz swojego ulubionego dnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> | <p>Uczeń nie potrafi napisać zaproszenia na imprezę, nie tworzy pisemnego opisu imprezy oraz swojego ulubionego dnia.</p> |

ROZDZIAŁ 9

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> | <p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające</p> |
| <p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane wymiarami/rozmiarem różnych zwierząt.</p> |
| <p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple: to be</i>, wyrażenie <i>There was/There were</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple: to be</i>, wyrażenie <i>There was/There were</i>.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple: to be</i>, wyrażenie <i>There was/There were</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple: to be</i>, wyrażenie <i>There was/There were I</i>, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple: to be</i>, wyrażenie <i>There was/There were</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 9, czasu <i>present simple</i>, czasu <i>past simple: to be</i>, wyrażenia <i>There was/There were</i>.</p> |
| <p>Uczeń tworzy opis dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń tworzy opis dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń tworzy opis dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń tworzy opis dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p> | <p>Uczeń tworzy opis dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> | <p>Uczeń nie potrafi stworzyć opisu dawnego miasta, swojej pierwszej sali lekcyjnej, wymyślonego przez siebie dinozaura.</p> |

ROZDZIAŁ 10

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|---|--|---|--|--|---|
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10. |
| Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta ani nie prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości i godziną takich wydarzeń. |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 10, czasu <i>past simple</i> , czasowników regularnych. |
| Uczeń pisze raport policyjny na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkie opowiadanie miłosne, wiadomości tekstowe w skróconej formie, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze raport policyjny na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkie opowiadanie miłosne, wiadomości tekstowe w skróconej formie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze raport policyjny na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkie opowiadanie miłosne, wiadomości tekstowe w skróconej formie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport policyjny na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkie opowiadanie miłosne, wiadomości tekstowe w skróconej formie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport policyjny na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkie opowiadanie miłosne, wiadomości tekstowe w skróconej formie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać raportu policyjnego na podstawie przeprowadzonego przesłuchania, krótkiego opowiadania miłosnego, wiadomości tekstowych w skróconej formie. |

ROZDZIAŁ 11

OCENA

| CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
|---|--|--|---|---|---|
| Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów | Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11. |
| Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi kupić biletu na podróż lub przejażdżkę, nie stosując właściwych form grzecznościowych. |
| Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń kupuje bilet na podróż lub przejażdżkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ceną biletu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ceną biletu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ceną biletu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nie udziela, nie pyta ani nie prosi o informacje związane z ceną biletu. |
| Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present simple</i> . | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 11, czasu <i>past simple</i> : czasowników regularnych i nieregularnych, czasu <i>present Simple</i> . |
| Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z wakacji. |