|  |
| --- |
| Zapraszam do wspólnej zabawy  |
| karta pracy numer 7 *Co robimy w dzień, a co w nocy- noc w przedszkolu*  |

Przyjrzyj się obrazkom i opowiedz o nich.



|  |
| --- |
| *Zachęcam do przeczytanie dziecku wiersza i wspólnej rozmowy na jego temat.* |
| Ciemną nocą, głuchą nocą,kiedy dzieci śpią, nie psocą,cicho robi się w przedszkolu .I spokojnie jest... z pozoru.Bo w szufladzie już coś stuka – pewnie krasnal wyjścia szuka;biurko chwieje się i skrzypi,z szafy słychać dziwne „szy... piii...”,spod dywanu zaś wybiegapiegowaty smok w pepegach.Nawet w książkach coś się dzieje:król z obrazka TIR-em wieje,Baba-Jaga mknie do wróżkina dziewczęce pogaduszki,z ciuchcią zaś plotkuje traktor:– Brum, doprawdy?– Tak! To-tak-to!Trzy pluszowe rude słoniegrają w klasy na balkonie,a dinozaur bez ogródekciągle depcze nam ogródek .Bo w przedszkolu, ciemną nocą,to zabawki właśnie psocą! |

Przykładowe pytania do wiersza: *Co dzieje się w przedszkolu w nocy?, jakie słychać dźwięki?, co robią krasnal i smok?, co dzieje się w książkach?, co robią słoń i dinozaur?, kto psoci w nocy w przedszkolu, a kto psoci w dzień?*

|  |
| --- |
| *Powiedz, który rysek przedstawia dzień, a który noc. Narysuj na niebie słońca lub księżyc.* |
|  |

Karta pracy numer 50



|  |
| --- |
| Zapraszam do wykonania pracy plastycznej. |
| Porysuj białą lub żółtą kredką pastelową na czarnej lub granatowej kartce elementy nocy- gwiazdy księżyc  |

|  |
| --- |
| Posłuchaj proszę piosenki „Słonko idzie spać”- jeżeli chcesz to możesz naśladować ją gestem. |

|  |
| --- |
| *Propozycja wspólnej zabawy*  |
| ***„Ukryte rytmy”‒*** przygotuj makaron w trzech rodzajach, np. kokardki, muszelki i rurki. Ułóż dwa kawałki makaronu, np. kokardkę i rurkę, i powtórz ten układ jeszcze dwa razy, np.: kokardka, rurka, kokardka, rurka, kokardka, rurka. Poproś dziecko, żeby odgadło rytm i ułożyło jego dalszy ciąg. W zależności od możliwości dziecka możesz układać makaron kierując poszczególne kawałki w górę, w dół, w dowolną stronę itp., a także układać rytm z większej liczby elementów (trzech, czterech, pięciu). Ważne, aby układ elementów był powtórzony trzykrotnie, dzięki czemu dziecko będzie mogło dostrzec rytm. Zabawa rozwija spostrzegawczość niezbędną w nauce rozpoznawania liter i cyfr, a także umiejętności matematyczne, w tym umiejętność logicznego myślenia |

|  |
| --- |
| Drogie dzieci czy pamiętacie o podlewaniu swojego doświadczenia z rzeżuchą? Posadziłam rzeżuchę w ty samym czasie co wy, moja ma się bardzo dobrze w niedługim czasie będę jej próbować na porannej kanapce. Polecam wam też spróbować bo to samo zdrowie. |
|  |



|  |
| --- |
| Zabawa grafomotoryczna. Porysuj po linii i pokoloruj obrazek. |



Miłego dnia

Renata Urbaniak