

INNOWACYJNY PROGRAM KÓŁKA JĘZYKOWEGO „SPOKO ENGLISH”.

WSTĘP

„Innowacje i eksperymenty pedagogiczne pozwalają wzbogacić istniejący system oświatowy o nowe, nieszablonowe działania służące podnoszeniu skuteczności nauczania, w ramach których modyfikowane są warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania, prowadzone pod opieką jednostki naukowej.” Kierując się tymi przesłaniami, uznałam za celowe opracowanie innowacji, polegającej na poszerzeniu nauczanego materiału z języka angielskiego o treści poznane podczas lekcji oraz do popularyzowania tego języka w szkole i na szkolnej stronie internetowej. Podczas zajęć będziemy doskonalić porozumiewanie się zarówno w mowie jak i w piśmie, a treści będą obejmować różnorodną tematykę z wielu dziedzin życia. W wyniku podjętych działań innowacyjnych uczniowie nie tylko ugruntują umiejętność posługiwania się językiem angielskim w różnych sytuacjach, ale również pogłębią zainteresowania różnymi zagadnieniami kulturowymi, społecznymi oraz dotyczącymi ogólnej wiedzy o otaczającym nas świecie.

OPIS FUNKCJONOWANIA INNOWACJI

Innowacyjny program „Spoko English” realizowany jest w roku szkolnym 2017/2018 i kierowany jest do chętnych uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego tj. dla uczniów z klas IV-VI. Zajęcia w ramach innowacji odbywają się jeden raz w tygodniu i są zajęciami dodatkowymi realizowanymi po godzinach lekcyjnych. Zajęcia prowadzone są metodą komunikacyjną oraz przy pomocy technologii komputerowej, uczniowie pracują metodami aktywizującymi. Uczniowie dokonują ewaluacji innowacji pod koniec I i II półrocza. Tematyka innowacji obejmuje treści programowe i wymagania językowe zgodne programem nauczania języka angielskiego. Wszelkie informacje o programie będą umieszczane na szkolnej stronie internetowej. Autorem i realizatorem innowacji jest Milena Owczarek.

CELE OGÓLNE:

1. Popularyzacja j. angielskiego w szkole i motywowanie do jego nauki.
2. Ugruntowanie posiadanych umiejętności i wiadomości.
3. Rozwijanie umiejętności językowych ze szczególnym naciskiem na praktyczne zastosowanie języka obcego w życiu codziennym.

CELE SZCZEGÓLNE:

1. Uczeń rozumie różne teksty mówione i pisane.
2. Uczeń potrafi wyszukać określoną informację w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3. Uczeń samodzielnie korzysta z różnych materiałów źródłowych.
4. Uczeń współpracuje z innymi w parach i w grupach.
5. Uczeń pracując metodami aktywizującymi odkrywa rozmaite sposoby zapamiętywania i uczenia się.
6. Uczeń dokonuje ewaluacji własnego procesu uczenia się i przydatności zajęć.

METODY:

1. Podająca: objaśnienia, pokaz, pomoce wizualne
2. Komunikacyjna: odgrywanie scenek, wcielanie się w role
3. Praktyczna: gry dydaktyczne, praca z komputerem,
4. Audiolingwalna: piosenki i filmy anglojęzyczne
5. Kognitywna: utrwalanie konstrukcji gramatycznych

FORMY:

1. Zbiorowe,
2. grupowe,
3. indywidualne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. płyty CD (nagrania dialogów, piosenki itp.)
2. filmy DVD lub dostępne w Internecie
3. komputerowe programy edukacyjne
4. tablica multimedialna
5. materiały internetowe
6. mapy, ilustracje, plansze, plakaty itp.
7. karty obrazkowe (flashcards)
8. słowniki dwujęzyczne
9. gry dydaktyczne
10. materiały przygotowane przez nauczyciela

TREŚCI NAUCZANIA:

1. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności, zainteresowania).
2. Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe).
3. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne).
4. Podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja terenie, nazwy geograficzne, własny region).
5. Zakupy i usługi (towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług bankowych, reklama).
6. Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).
7. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia).

8. Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).
9. Elementy wiedzy o kraju ojczystym oraz o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej (państwa Unii Europejskiej).

TEMATYKA

Tematy zajęć
<p>I. CZŁOWIEK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's your name?- dane personalne, wypełnianie formularza. 2. Where are you from? Kraje i narodowości 3. Wygląd zewnętrzny - przymiotniki opisujące wygląd/czasownik to be. 4. Moje zainteresowania – czasownik can/ czas Present Simple. <p>II. MIEJSCE ZAMIESZKANIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dom i moja okolica. 2. Pomieszczenia i wyposażenie domu (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników). <p>III. EDUKACJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła i jej pomieszczenia. 2. Edukacja w Wielkiej Brytanii i USA. <p>IV. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Środki transportu. 2. Orientacja w terenie- gry na świeżym powietrzu. 3. Nazwy geograficzne, prezentacja na temat stanów w Ameryce. <p>V. ZAKUPY I USŁUGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asking and answering personal questions. Słówka pytające: who, what, where, when, how old. 2. Shopping –tworzenie dialogów w sklepie, odgrywanie scenek. 3. Advertisement – tworzenie własnej reklamy, ćwiczenia w mówieniu. <p>VI. ŻYWIENIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artykuły spożywcze. (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne). 2. Posiłki i ich przygotowanie. <p>VII. ŻYCIE PRYWATNE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My family – rodzina, czasownik have got. 2. The British Royal Family – lekcja kulturowa: film o rodzinie królewskiej. 3. Święta i uroczystości w Wielkiej Brytanii - Important dates in the UK. <p>VIII. NAUKA I TECHNIKA</p>

1. Tworzenie gier i pomocy dydaktycznych dla młodszych uczniów.
2. My inventions –Moje wynalazki - lekcje pokazowe.
3. Tworzenie quizów komputerowych.
4. Prezentacja projektów.

IX. Elementy wiedzy o kraju ojczystym oraz o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

1. Przygotowanie do Europejskiego Dnia Języków Obcych.
2. Welcome to London. Obiekty kulturalne.(czas Past Simple).
3. A presentation of a Polish city/town- team project. Obiekty kulturalne w Polsce.
4. Przygotowanie do konkursów anglojęzycznych.
5. Anglojęzyczne piosenki i filmy edukacyjne.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

Oczekiwane efekty

1. dla ucznia:

- podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego
- wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa
- rozwój umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- wzbogacenie umiejętności pisania
- wzrost zainteresowania kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych
- rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji
- rozwój umiejętności współpracy w grupie

2. dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców
- podniesienie jakości pracy szkoły

EWALUACJA

Celem ewaluacji będzie zdiagnozowanie obszarów sukcesów i niepowodzeń programu. Ewaluacji podlegać będzie użyteczność i trafność programu,

atrakcyjność zajęć dla uczniów, frekwencja na zajęciach oraz wyniki jakie osiągną uczniowie w konkursach j. angielskiego. W trakcie trwania innowacji nauczyciel będzie prowadził dokumentację, która posłuży do podsumowania wniosków dotyczących realizacji założonych celów. Po zakończeniu realizacji innowacji uczniowie wypełnią ankietę ewaluacyjną w celu określenia mocnych i słabych stron programu. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane i przedstawione dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej.

BIBLIOGRAFIA:

1. Zbigniew Brzeńkiewicz, "Jak łatwo i skutecznie uczyć się języków obcych", 2007.
2. Zygmunt Broniarek, "Broniarek uczy języków - 365 dni z angielskim", 2002.
3. Michael Vince, „Elementary Language Practice, English grammar and Vocabulary”, 2010.
4. Jennifer Seidl, "Grammar one", 2011.
5. "Angielski dla każdego – speak English", praca zbiorowa, 2010.