PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI/NIEMIECKI

NAUCZYCIEL: Agnieszka Parzysz, Agata Wechman, Milena Owczarek, Katarzyna Burchacka

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH PÓŁROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

OCENA CELUJĄCA

gramatyka i słownictwo

1. uczeń potrafi znakomicie operować poznanymi strukturami gramatycznymi
2. buduje spójne, złożone zdania
3. posiada bogaty zasób słownictwa

słuchanie

1. doskonale rozumie sens różnych tekstów i rozmów
2. potrafi przekształcić potrzebne informacje usłyszane podczas rozmowy w formę pisemną

mówienie

1. przeprowadza swobodnie konwersacje
2. potrafi przekazywać informacje
3. mówi spójnie i bez zahamowań
4. używa bogatego słownictwa
5. bez oporów bierze udział w dyskusji
6. nie ma problemu z odbiorem jego informacji

pisanie

1. pisze wypowiedzi zawierające pełna zdania, struktury gramatyczne i słownictwo
2. streszcza tekst w spójny sposób
3. tekst napisany jest przejrzyście i spójnie
4. pisze zgodnie z zasadami interpunkcji i ortografii

OCENA BARDZO DOBRA

gramatyka i słownictwo

1. potrafi poprawnie operować strukturami określonymi w programie nauczania
2. buduje spójne zdania
3. stosuje szeroki zakres słownictwa

słuchanie

1. rozumie sens różnorodnych wypowiedzi i tekstów
2. informacje potrzebne przekształca w formę pisemną
3. rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

mówienie

1. przekazuje informacje bezbłędnie
2. mówi spójnie
3. posiada duży zasób słownictwa
4. posługuje się poprawnym językiem
5. bez oporów zabiera głos podczas rozmowy

pisanie

1. potrafi napisać wypowiedzi zawierające pełne zdania, bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne
2. w pracy pisemnej zawiera wszystkie wymagane informacje
3. pisze odpowiednio długie teksty
4. stosuje poprawną ortografię i interpunkcję

OCENA DOBRA

gramatyka i słownictwo

1. poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych
2. buduje zdania poprawnie z małą ilością błędów
3. używa dużej ilości słownictwa potrzebnego do zdania

słuchanie

1. rozumie sens prostych wypowiedzi i tekstów
2. potrafi w większości przypadków wykorzystać zasłyszane informacje i użyć je w formie pisemnej
3. poprawnie rozumie polecenia nauczyciela

mówienie

1. poprawnie przekazuje wiadomości
2. mówi z niedużą ilością błędów
3. dysponuje słownictwem odpowiednim do zbudowania prostego zdania
4. popełnia drobne błędy w mówieniu
5. można go zrozumieć bez większych trudności

pisanie

1. potrafi pisać wypowiedzi zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo
2. pisze teksty na ogół o odpowiedniej długości
3. w zasadzie używa poprawnej ortografii i interpunkcji

OCENA DOSTATECZNA

gramatyka i słownictwo

1. nie zawsze potrafi używać prostych struktur gramatycznych
2. nie zawsze potrafi zbudować poprawne zdania
3. zakres słownictwa ma ograniczony

słuchanie

1. z trudnościami rozumie sens wypowiedzi i tekstów
2. rozumie ogólnie sens prostych wypowiedzi
3. część potrzebnych informacji potrafi przekształcić w formę pisemną

mówienie

1. czasami przekazuje proste wiadomości
2. mówi nie zawsze spójnie i z wahaniem
3. posiada ograniczony zasób słownictwa
4. popełnia podczas mówienia dużo błędów językowych
5. rzadko zabiera głos w dyskusji

pisanie

1. próbuje napisać wypowiedzi zawierające proste zdania i struktury gramatyczne
2. zawiera niewiele istotnych kwestii w zdaniu
3. pisze teksty dłuższe lub krótsze niż przewidziane
4. używa często nieprawidłowej ortografii i interpunkcji

OCENA DOPUSZCZAJACA

gramatyka i słownictwo

1. operuje bardzo małą ilością struktur gramatycznych
2. przeważnie buduje niespójne zdania
3. dysponuje niewielkim zasobem słownictwa
4. często używa słownictwa niestosownie do sytuacji językowej

słuchanie

1. od czasu do czasu rozumie sens bardzo prostych sytuacji językowych i tekstów
2. rozumie tylko kilka kluczowych informacji
3. nie potrafi przekształcić zasłyszanych informacji w formę pisemną
4. nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, potrzebuje podpowiedzi

mówienie

1. przekazuje wiadomości z trudnością, nie zawsze można go zrozumieć
2. dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
3. popełnia wiele błędów ograniczających komunikację
4. nigdy nie zabiera głosu w dyskusji

pisanie

1. ma duże trudności ze zbudowaniem prostej wypowiedzi, stosuje niepoprawne słownictwo i złe struktury gramatyczne
2. tekst nie ma organizacji
3. w zdaniu pisemnym zawarte jest niewiele istotnych kwestii
4. używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA NIEDOSTATECZNA

gramatyka i słownictwo

1. nie używa prostych struktur określonych programem
2. rzadko buduje zdania
3. dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
4. niepoprawnie używa słownictwa w różnych sytuacjach językowych

słuchanie

1. nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi i tekstów
2. nie przekształca potrzebnych informacji zasłyszanych w tekście w formę pisemną
3. rzadko rozumie polecenia nauczyciela
4. nigdy nie zabiera głosu w dyskusji

mówienie

1. nigdy nie mówi spójnie
2. rzadko przekazuje wiadomości
3. dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
4. popełnia bardzo dużą ilość błędów
5. nie można zrozumieć jego wypowiedzi

pisanie

1. nie potrafi napisać wypowiedzi zawierającej proste struktury gramatyczne
2. tekst jest nie spójny
3. tekst jest najczęściej za krótki
4. tekst w ograniczonym stopniu zawiera poprawną interpunkcję oraz ortografię

 SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄDNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Praca klasowa – minimum 2 w półroczu
2. Kartkówka – minimum 2 w półroczu
3. Praca domowa – minimum 1 w półroczu
4. Praca na lekcji – minimum 1 w półroczu
5. Odpowiedź ustna / Dialog – minimum 1 w półroczu
6. Wypracowanie - minimum 1 w półroczu
7. Aktywność / Projekt – minimum 1 w półroczu